



安徽工程技术学校  
Anhui Engineering And Technology Vocational School



安徽工程技术学校

AN HUI GONG CHENG JI SHU XUE XIAO

2023年质量年度报告

ER LING SAN ER NIAN ZHI LIANG NIAN DU BAO GAO

知书尚技 明理致远

# 内容真实性责任声明

学校对 安徽工程技术学校 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

*王 磊*

2022 年 12 月 9 日

# 目 录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	2
典型案例 1：加强智慧校园建设 提升信息化管理水平	3
2. 学生发展质量	9
2.1 党建引领	10
2.2 立德树人	12
2.3 在校体验	14
2.4 就业质量	15
2.5 创新创业	15
2.6 技能大赛	17
典型案例 2：落实立德树人根本任务 扎实推进“大思政课”建设	18
3. 教育教学质量	22
3.1 专业布局	22
3.2 课程建设	23
3.3 教法改革	24
3.4 教材建设	25
3.5 数字化教学资源建设	25

3.6 师资队伍建设	26
3.7 校企双元育人	27
典型案例 3: 落实“1+X”证书制度试点 全面提升学生职业素养	27
4. 国际合作质量	33
5. 服务贡献质量	33
典型案例 4: 积极开展社会培训工作 助推地方企业发展	34
6. 政策落实质量	38
6.1 政策落实	38
6.2 经费投入	40
典型案例 5: “三全育人”典型学部培育建设探索	41
7. 面临挑战	46
7.1 现有挑战	46
7.2 应对措施	47

# 安徽工程技术学校 中等职业教育质量年度报告

## 1 基本情况

### 1.1 规模结构

安徽工程技术学校是安徽省教育厅直属的有 40 多年办学历史的国家级重点普通中专学校。学校前身系创建于 1978 年的淮北煤炭基本建设技工学校，隶属于原煤炭工业部，是行业举办的一所中等技工学校。经过多年建设，1995 年，学校创建成为省部级重点技工学校，1998 年，创建为国家级重点技工学校，更名为淮北工贸学校，开办中专学历教育。2003 年，学校归属安徽省教育厅直管。2005 年，学校更名为安徽工程技术学校，同年，学校创建成国家级重点中等职业学校。2021 年通过安徽省普通中等专业学校办学水平评估 B 类学校验收。



学校现开设专业 12 个，涉及 6 个专业类别。环境资源与安全类专业 1 个：工程测量技术；土木建筑类专业 2 个：建筑工程施工、建筑工程造价；装备制造类专业 3 个：机电技术应用、智能设备运行与维护、数控技术应用；电子与信息类专业 2 个：计算机应用、计算机平面设计；交通运输类专业 2 个：汽车运用与维修、城市轨道交通运营服务；财经商贸类专业 2 个：电子商务、会计事务。其中，机电技术应用、智能设备运行与维护、建筑工程施工等专业为省级重点专业。在学校开设的 12 个专业中，机电技术应用、计算机平面设计、汽车运用与维修、建筑工程施工、建筑工程造价等五个专业开办“3+2”五年制高职教育。数年来，学校在安徽省教育厅的直接领导、关心和支持下，抓住中职教育快速发展的机遇，加快学校发展，为宿州的农村劳动力转移就业和工业经济发展做出了积极贡献。

## 1.2 资源投入

学校坐落于宿州市埇桥区，占地 78971 平方米，校舍建筑面积 50739 平方米、纸质图书 45153 册、电子图书 7000 册，拥有完整配套的教学、实训、阅览、运动和生活设施，固定资产总值 6864.38 万元、仪器设备 1521 万元。2021-2022 学年学校生均教学仪器设备值、生均实习实训工位数比上学年均有所提升。教学用计算机 600 余台，200M 宽带接入，学校建有独立的门户网站，数字校园运行流畅、功能较齐全，基本实现校园管理信息化，教师能广泛应用信息化手段开展教学，网络学习空间应用于教学的各个领域。

学校以较强的办学实力、齐全的教学设施、良好的社会信誉和毕业生就业率高享誉皖北，先后获得安徽省文明单位、安徽省教育系统第一届文明单位、安徽省花园式单位、职教先进单位和省级示范特色学校项目建设学校等荣誉称号。

## **典型案例 1**

### **加强智慧校园建设 提升信息化管理水平**

#### **一、背景**

学校以《安徽省教育信息化中长期发展规划（2013-2020年）》（皖政〔2014〕25号）、《安徽省职业教育信息化建设实施方案》（皖教秘职成〔2014〕40号）、《安徽省中等职业学校数字校园建设规范》（试行2014年）为指导，认真落实全国职业教育大会全面部署，科学推进智慧校园建设工作，全面适应职业教育现代化发展要求，根据“立德树人”根本任务，全面落实“三全育人，五育并举”人才培养综合改革方案，稳步提高人才培养质量。

#### **二、主要做法**

##### **（一）总体目标**

按照“顶层设计、分步实施、实用优先、灵活扩展”的原则和“硬件是基础、软件是平台、制度是保障、应用是目标”建设方向，坚持教育信息化应用创新为核心，贯彻应用驱动的基本原则，从信息化教学与管理应用需求出发超前规划、适度建设，一步一个脚印，一年一个台阶，保证建设有效果，资源设备不浪费，突出学校在教学与管理信息化方面的应用创新，打造技术先进、设计规范、特色鲜明、适合职业教育教学需要

和改革发展要求的智慧校园。

## （二）实施措施

### 1. 强化保障机制

学校成立以校长为组长的网络安全和信息化领导小组，制定学校信息化发展战略，成立有专业技术人员组成的网络和信息中心，负责信息化建设的日常管理与维护，建立信息化建设专项资金，加强信息化资金的集约化管理与使用，确保有效投入和投入有效。

### 2. 夯实基础设施

在现有校园网的基础上，进一步对校园网进行整合，优化网络结构，提升网络带宽；实现是有线网络办公、教学场所全接入，无线全覆盖；完善网络安全体系，保障智慧校园的建设需要，做好系统备案和等级保护工作。建设班班通、录播室等基础设施，为改革传统教学方法和模式，构建多维教学环境打下良好基础。

### 3. 建设数据中心

建立一套立足于应用建设长期发展的标准体系。通过校内信息标准的建设，指导学校的信息化建设，为学校信息化长期发展奠定基础。通过创建全校公共的共享数据中心，整合学校现有资源，集中存储，打破部门边界，消除数据孤岛，实现资源的有效共享与利用。提供快捷、高效、多种形式的交流和互动手段，包括校领导、教师、学生、家长、社会公众在内的各类用户，实现主动和可控的交流。

### 4. 增强信息互动

完善学校门户网站、公众号、小程序建设，提供学校信息公开和宣传的空间。日常开展专业体系展示、课程体系展示、信息公开等重要工作，增加学校的对外宣传力度。为用户提供统一信息服务入口，打造个人信息服务中心，让信息化建设为全校师生提供更及时、便捷的服务。提供快捷、高效、多种形式的交流和互动手段，包括校领导、教师、学生、家长、社会公众在内的各类用户，实现主动和可控的交流。

#### 5. 打造决策平台

支撑学校发展战略，提升信息化决策支持能力，建立专门的校领导工作平台，为校领导提供校长决策平台，为学校的决策提供有效支撑手段。通过各类主题分析办学指标等重要数据的日常监控，支撑学校教学、科研、财务、资产等业务的及时查询、综合报表、分析、预测、预警、评估等功能，为学校各用户提供数据服务，为校领导提供决策支持。

#### 6. 建立安全体系

从方案规划开始，就充分重视信息安全问题，建立相应安全制度，对各类人员进行安全培训。在系统设计、开发全过程，贯彻安全思想，建立数据审计体系。对数据操作做到有章可循、有日志可查。学校对智慧校园和电子化收费系统进行了备案和等级保护工作。

#### 7. 推进人员培训

智慧校园的建设依赖于具有现代化教育理念、业务水平高、技术较强的骨干教师和管理人员。学校积极探索基于多媒体环境以及网络资源环境下教与学的问题研究，同时加强对师生网

络化的人文教育，最终全方位营造学校教育化的和环境，把基于网络的学生自主学习、探究学习、合作学习新方式全面引入各学科教学。

### 三、工作成效

#### （一）硬件建设

近年来学校陆续投资 400 万元进行校园网建设和信息化教学环境建设。学校目前有 14 个计算机机房，5 个信息化专业实训室，72 个多媒体教室，1 个学术报告厅。带宽资源方面学校拥有接入带宽 200M 办公网网络、100M 安全培训专网、100M 考试专网、10M 财务专网、10M 视频会议专线、10M 电子政务平台专线，基本实现学校办公、教学区无线网络全覆盖，实现上网实名制和有线无线统一身份认证。学校共有 220 个监控点覆盖整个校园，建设了公共广播系统。

在网络中心机房有 5 台服务器和一套存储子系统，建设数据中心用于校园网络数据存储。同时对机房环境、供电系统、机柜及布线系统进行升级改造，满足了等级保护要求，并对数据中心机房配备管理人员和建立管理制度。

#### （二）软件平台建设

以学校现有条件为基础，更新数字化基础配置，优化升级校园门户网站建设，提升学校信息化建设水平；建成全方位多终端（支持 windows、android、ios 等）的网络管理服务平台，助推学校管理全面升级晋档，使其更好的为质量提升、管理水平提升、重点专业建设、精品课程建设、集团化办学提供支撑。

##### 1. 校园网站、公众号、小程序建设

学校网站自 2004 年已经进行 5 次升级改版，目前校园网站建设成为集学校管理平台和资源服务平台为一体的具有职业教育特色的网站。公众号和小程序也已经成为学校招生宣传的亮点。



## 2. 智慧校园平台建设

学校把教学管理、协同办公、人事师资、财务工资、学生管理等相关业务全部集成在一个智慧校园平台，让所有教职工和学生用一个电脑或者手机一网通办所有业务，让学生从迎新

入校到就业离校享受一站式的服务平台,并且把智慧校园和学校门户网站统一认证和信息协同。

#### 四、示范引领

学校通过 18 年的持续建设,已经建成具有学校自身特色、符合学校自身情况的智慧校园平台,通过组织和业务流程再造,

篇章种类	用途
安徽工程技术学校	22平设1学生冉梓涵申请阳
安徽工程技术学校	创业培训外地户口学生需要
安徽工程技术学校	安徽工程技术学校关于目前
安徽工程技术学校	递补人员资格复审通知
宿州学院工程技术学院	宿州学院第四次学生代表大会
安徽工程技术学校	物业采购
安徽工程技术学校	职称评审
安徽工程技术学校	物业采购相关资料准备
安徽工程技术学校	创业培训盖章

**行政办公**

- 查看通知
- 发布通知
- 我的收文
- 收文批阅
- 考勤综合统计
- 校园动态
- 发送邮件
- 查看邮件
- 值班记录

推动学校进行制度创新、管理创新,实现教育信息化、决策科学化和管理规范化。从而达到消除信息孤岛、建立信息与应用规范、提供集成的个性化的服务的目的。

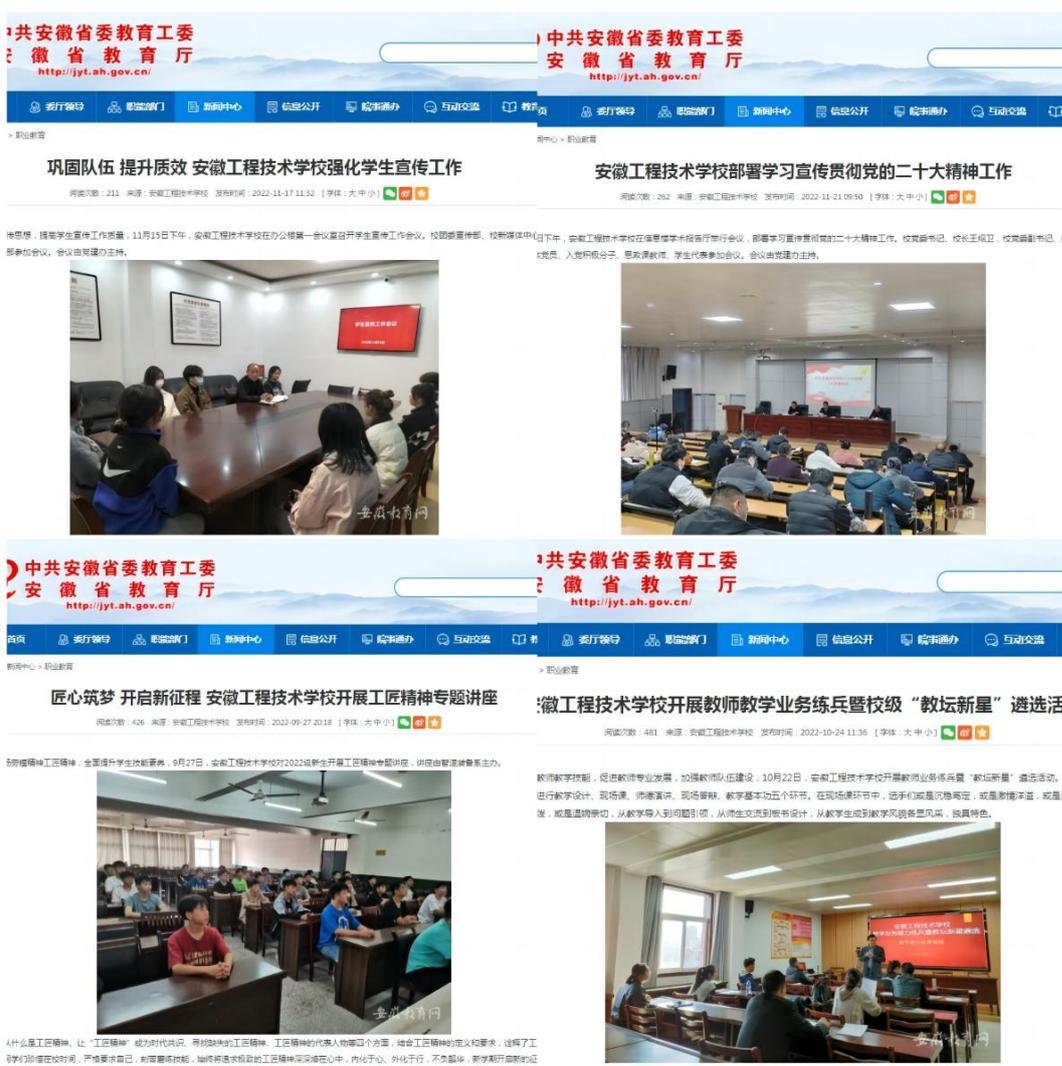
学校信息化建设尤其是智慧校园建设一直在皖北地区乃至全省的中职学校处于领跑地位，学校在宿州市中职学校中率先在 2004 年接入互联网、开通网站，并且在 2012 年被教育部授予全国中职学校优秀网站。学校智慧校园建设三个阶段是从 2000 年采用单机版本排课系统开始出发（PC 1.0 时代），到 2010 年采用 C/S 架构的数字校园在广泛应用（PC+Web 2.0 时代），一直到 2017 采用 B/S 架构的智慧校园系统（PC+Web+App 3.0 时代），并且在安徽省中职学校中率先要求定制开发多系统终端的 App。学校基本实现一切管理和服务达到“事前有计划，事中有控制，事后有分析”的智慧校园，达到真正的无纸化、智能化、自动化和移动式办公。下一步学校正在按照国家有关部门的相关要求，探索中职学校信息化建设的方向，把云计算、大数据、人工智能、区块链等技术应用到智慧校园建设中，更好的为学校发展和改革贡献力量。



## 2 学生发展质量

## 2.1 党建引领

学校充分发挥党建引领作用，推动学生发展质量。校党委每年初定期召开学生工作和团委工作专题会议，研究部署重大事项，定期听取学生工作和团委工作汇报。成立思想政治工作



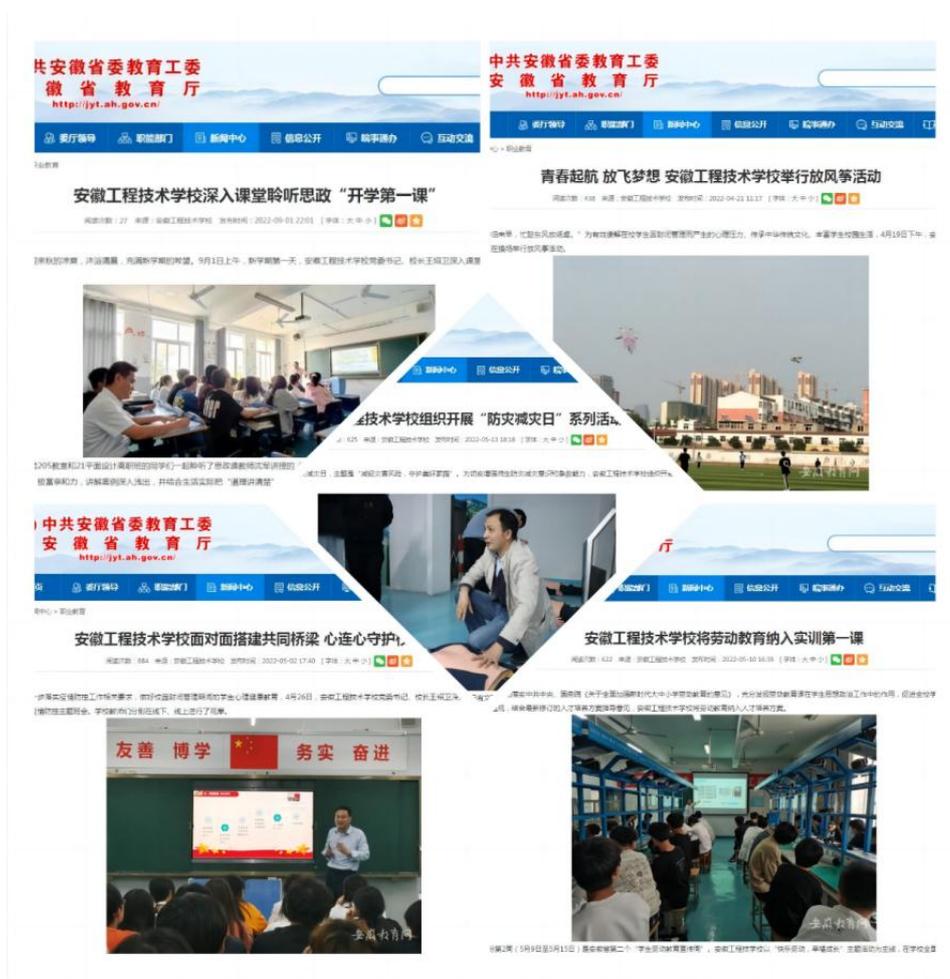
暨“三全育人”工作领导小组，扎实推进学校“三全育人”综合改革，构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透、职业教育特色突出的育人体系，打通育人“最后一公里”，大力提升学校思想政治工作质量。

校党委书记参加思政课老师集体备课，深入班级宣讲党的

知识。开展教师课程思政教学比赛。

校党建办联合校团委，各系部积极开展系列活动。2022年开展党史知识竞赛、校团委青年和志愿者深入社区参与疫情防控工。积极参加“石榴籽一家亲，同心喜迎二十大”主题团课。组织学生通过不同形式收看党的二十大开幕式。在校内中国共产党人的精神谱系宣传长廊举行“永远跟党走，奋进新征程”主题团日活动。积极参加安徽共青团“青年大学习”课程集中学习。认真开展“职教学生读党报”活动。组织收看“开学第一课”。开展校园书法、排球赛等活动。暑期教育劳动实践活动。开展工匠精神讲座。





开展“全民国家安全教育日”、线上新冠肺炎疫情疫情防控知识竞赛、全国防灾减灾日、“学雷锋”志愿服务活动月活动、“共同祈福，放飞梦想”风筝节活动、“童”心端午，“粽”享欢乐”端午等活动。

## 2.2 立德树人

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，我校开展了“三全育人”综合改革工作，力求构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透、职业教育特色突出的育人体系，使新思想引领更有力度，学校德育和思政工作成效更加凸显，“大思政”工作格局更加完善，学校治理效能提升更加显著，落实立德树人根本任务更有效度，助力培养高素质技术技能人才。

用好课堂育人主渠道，推进课程育人。重点抓课程思政、思政课建设，突出育人功能和价值塑造。思政课坚持守正创新，推动学校思政课一体化建设。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》并开设有关课程，用好中等职业学校思想政治统编教材，认真落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》，开足开齐思想政治课，注重加强中华优秀传统文化教育，制定并落实思政课集体备课制度。

推进课程思政落地见效，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，纳入专业课教材讲义内容和教学大纲，作为课堂讲授重要内容和学生考核关键知识，使各类课程整体推进，举办课程思政教学设计大赛，推动课程思政落地见效，形成协同育人效应。

落实责任制，提高思政队伍育人实效。重点抓全员责任落实，夯实班主任及德育管理人员的管理能力，加强家校联系；发挥好辅导员、班主任、思政课教师、心理健康教育教师的思想政治工作“主力军”作用，打造高素质思想政治工作队伍，扎实推动实践育人。

着力构建完善的德育工作体系。通过党团课、借助宿州学院的“青马工程”及社团活动和社会实践活动。树立健康第一理念，着力构建完善的体育工作体系，开足开齐开好体育课，办好运动会及趣味运动会。注重学生心理健康教育，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。培养劳动观念，以创建“文明宿舍”为抓手，提升学生生活自理能力，引导学

生养成良好卫生习惯，学会生活、热爱生活。加强美育教学。完善人才培养方案，将美育纳入人才培养体系。成立光影社，舞蹈社，新媒体中心等社团，通过校园文化节，优秀传统文化进校园等形式引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵、提升人文素养、培育完善人格。学校现有专任体育老师 5 名，美育老师 5 名，德育管理员 8 人，思想政治课老师 6 人（其中 1 人为新招聘的思政专业硕士）。

继续稳步推动实习实训、职业技能大赛、“1+X”证书试点、专业课实践教学、社会实践活动、志愿服务、军事训练、劳动教育等载体有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局。拓展实践平台，依托公共实训中心、产教融合实训基地、校企合作实习实训基地等，开展多种形式的社会实践、实习实训活动。

### 2.3 在校体验

学校坚持“立德树人”，落实“五育并举”，注重学生全面发展及各项素质的培养。全体在校生能够遵纪守法，保有积极向上的精神面貌。2020-2021 学年学生文化课测试合格率达到 99%以上，专业技能合格率达 100%，基本与上一年度持平。身体素质方面，依据《国家学生体质健康标准》测试项目和有关要求，2020-2021 学年已测 654 人，优秀 3 人，良好 54 人，及格 447 人，合格率为 77.1%，相较上一年度有所提升。毕业学生毕业率为 98.8%。

在校生课堂育人满意度 93.9%。、课外育人满意度 93.3%。、思想政治课教学满意度 93.3%。、公共基础课（不含思想政治

课) 教学满意度 93.6%。、专业课教学满意度 93.3%。

## 2.4 就业质量

2022 年学校毕业生总数 237 人, 比 2021 年毕业生总数 185 人增加 28%。2022 年就业(含升学) 人数为 237 人, 2021 年就业(含升学) 人数为 185 人, 连续两年就业率 100%; 2022 年毕业生专业对口就业(升学) 人数 237 人, 2021 年毕业生专业对口就业(升学) 人数 185 人, 连续两年毕业生专业对口就业率 100%。

2022 年毕业生服务三次产业人数为 81 人, 比 2021 年毕业生服务三次产业人数 57 人增加 42%; 2022 年毕业生服务第二产业人数为 69 人, 比上一年服务第二产业人数 52 人增加 32.7%; 2022 年毕业生服务第三产业人数为 12 人, 比上一年服务第三产业人数 5 人, 增加 140%, 毕业生就业倾向于服务第三产业有所增加。

2022 年就业单位对学校毕业生职业素养及职业技能的满意度达 98%, 相较 2021 年就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度 96%有所提高, 说明毕业学生职业技能素养有所提高, 将在校学习的知识转化为生产力的能力有所提升。2022 年毕业生初次就业月收入约为 2300 元, 相较 2021 年毕业生初次就业月收入 2200 元提高 4.5%。

受疫情影响, 学生赴企业实习时间稍有推迟。经过学校精心组织, 与企业及时沟通对接, 使疫情对毕业学生就业影响将至最低, 就业率未受影响。

## 2.5 创新创业

为推进“大众创业、万众创新”国家战略发展，根据安徽省创业培训管理办法，进一步推进学校创业培训工作，健全创业培训管理制度，完善创业培训内容，提升学生创业能力，实现“培训促进创业、创业带动就业”的目标。学校与宿州市人力资源和社会保障局就业技能培训中心合作为在校学生举办创业培训。为做好此项工作，学校制定了具体实施方案，成立了以校长为组长的组织机构，统一协调创业培训工作。



通过参加创业培训，使准毕业生了解如何创业，如何评估市场；了解我国有关小型企业的法律要求；了解企业的人员如何组织，制定企业人力资源管理计划；了解预测启动资金需求，计算所需投资，制定市场营销计划和财务计划；了解开办企业前期如何办理工商、税务、许可登记，如何享受国家创业优惠政策（如何办理财政贴息小额担保贷款等）。

学校为保障创业培训的实施，投入资金购买桌椅和电脑等硬件设施。为了确保培训质量，学校专门将培训内容纳入学校



人才培养方案，整个培训采取小班教学，时长为两周。培训既有理论也有实践，重点强调培训内容的系统性，培训时间的连续性。在学员的上课时间与课程安排上，学校作出严格的规定，要求学员必须按照课表准时上课，不得迟到与早退，更不能随意缺习。有重要事情需请假的学员，应向班主任说明情况，并履行请假手续，请假时间最长不能超过半天。

通过线上线下职业技能互动教学，培养了学生的创业意识，拓展了创业思路，提高了学生的综合素质，学生学习到创业本领，进一步提高了创业能力，促进了学生就业工作。

## 2.6技能大赛

学校高度重视专业技能培养，将培育和传承工匠精神贯穿到教学全过程。本着“以赛促教，以赛促学”的宗旨，学校组织校级竞赛，遴选优秀参赛选手参加市级、省级、国家级职业院校技能大赛。2022年举办了零部件测绘与CAD成图技术、焊接技术、机电一体化设备组装与调试等校级比赛。建筑CAD、机电一体化设备组装与调试、零部件测绘与CAD成图技术等三个赛项代表宿州市参加省赛。



数字影音后期制作技术赛项校赛现场

除组织学生参与技能竞赛，学校还组织三组教师参加教师教学技能大赛。信息商贸系参赛团队在安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛-教学能力赛项专业技能课程比赛中，荣获省级三等奖。



参赛团队教师授课

## 典型案例 2

### 落实立德树人根本任务 扎实推进“大思政课”建设

#### 一、背景

为贯彻落实习近平总书记在學校思想政治課教師座談會上的講話精神，圍繞“立德樹人”根本任務，深入貫徹落實習近平總書記關於“大思政課”的重要指示批示和在中國人民大學考察時的重要講話精神，學校嚴格對照《關於深化新時代學校思想政治理論課改革創新的若干意見》有關要求，扎實、有序推進“大思政課”實踐研究。

#### 二、主要做法

（一）堅定信仰，加強思政工作組織領導  
優化機構，形成合力。校黨委統一領導，各處室明確分工，

党委书记、校长带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师，形成以学科教师为主导，以思政教师为重点，以班主任队伍为主体，以校园活动为支撑的全校师生协同配合的全员思政工作格局。

注重评价，完善体系。组织教师认真学习《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，完善课堂评价体系，把思想政治教育巧妙渗透教学全过程等，思政育人元素纳入课堂教学质量评价，把师德师风、课程思政考评纳入职称评定，努力培养教师的责任、担当、集体、作为等十六个意识，引导广大教师坚持职业操守、恪守诚信规范，倾力打造师德高尚、业务精湛的教师队伍。

## （二）铸魂强基，强化思政工作队伍建设

青老结对，促进成长。思政课教师是学生心灵的塑造者。学校通过实施“师徒结对”仪式，扎实开展推门听课、青年教师公开课等活动；实施学校领导问诊青年教师的课堂教学，指导和帮助教师及时改进教学方法，提高课堂效率。定期召开师生座谈会、学生座谈会，开展心理健康问卷调查，了解学生思想状况及学习情况，发现问题，及时整改，充分彰显思政教育的影响力。

全员参与，全程育人。全体教师坚守“既教书又育人”的信念，在课堂教学中切实贯彻落实“情感态度价值观”培养目标和学科核心素养要求，推进以思政课为主，各类课程与思政课共同育人的新格局。不定期开展教情学情调研，学校领导参加思政课集体备课研讨活动、进课堂观评课活动。

### （三）抓好阵地，提升思政课堂教学实效

立足课堂，创新教学。以“把思政课上成学生喜欢的课程”为基础目标，通过开足开齐开好思想政治理论课，用好思想政治理论课统编教材，编写校本教学大纲，精选教学案例，创新教学方式，开展“学习通”线上教学，“走进博物馆”等教学实践活动，学科教研，集体备课，教学竞赛，网络备课等教研活动，思政课课堂质量显著提高，以教学效果为核心的思政课教学评价体系不断完善。

联盟互助，资源共享。我校积极参加宿州学院马克思主义学院组织开展的宿州市大中小学思政课一体化教学研讨活动、暑期思政教师线上集体备课等活动，形成了区域内优势互补、教研互动的新局面，促进了学校思政课建设的进一步发展。

挖掘资源，同向同力。充分挖掘学校各类课程思想政治教育元素，把课堂作为落实新时代中国特色社会主义思想的主阵地，发挥每门课程、每个教师，每个课堂的育人职责，把思想引导和价值观塑造融入每一门课程的教学之中，形成以思想政治理论课程和课程思政同向同力，思想政治和知识教育有机统一的教育教学体系。

### （四）丰富载体，打好学生思政政治底色

树立榜样，扩大影响。通过开展师德师风教育培训、专题讲座、学生评教和师德师风测评等，促使爱岗敬业、为人师表、热爱学生的品德成为全体教师的共同追求。通过评选“文明班级”、“三好学生”、各类“五四红旗班”“优秀班团干部”等优秀集体和个人，使学生学有榜样，做有标杆，促使学生形

成良好思想品德形成。

主题活动，筑牢底色。通过开展《习近平新时代中国特色社会主义思想》学生读本进课堂、优秀毕业生进校园、“学宪法 讲宪法”“清明网上祭英烈”“悦读伴我成长 职教学生读党报”“技能成才强国有我”“网络安全”主题教育宣讲、“学雷锋”系列主题教育实践活动、“珍爱生命 远离毒品”、“拒绝传销 净化校园”等主题班会、“资助育人 大国工匠进校园”视频观看、“开学第一课”“校园读书创作活动”“文明风采”演讲征文比赛、“放飞中国梦 奋斗强中华”诗歌朗诵比赛、“推普周”校园书法比赛等活动，提升学生的思想品德素养，激发对党、对祖国、对民族、对家乡、对学校的认同感、归属感，促进社会主义核心价值观内化于心、外化于行，为学生的终身发展筑牢精神底色。

精品社团，丰富德育。学校现有各类社团6个，国旗班、校园新媒体中心、青年志愿者协会等已成为精品社团。“周一升国旗”活动，国旗班每周一风雨无阻；新媒体中心在传统节日和重要时间节点，集中报道学生参加富有教育意义的线上线下活动。丰富多彩的社团活动，激发了学生追求更高梦想的动力，培养了学生的奉献精神和爱国情怀。

创新方式，网络助力。开辟校园党建、团建专题网站，开展网上德育主题教育，使校园网站、微信群、QQ群等媒介成为宣传党的政策、弘扬社会主义主旋律、传播社会正能量的新阵地。

### 三、成效与示范

## （一）两个系部入选省级“三全育人”典型学部培育建设项目

为扎实推进学校“三全育人”综合改革，学校根据《安徽省教育厅关于开展中等职业学校“三全育人”典型学校培育建设工作的通知》（皖教秘职成〔2022〕47号）精神，对照《职业院校“三全育人”典型学校建设指南》《安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校培育建设标准》《安徽省中等职业学校“三全育人”典型学部培育建设标准》扎实开展“三全育人”典型学校和典型学部培育建设，经过市级、省级遴选，智造装备系和信息商贸系“三全育人”典型学部培育建设入选省级培育建设项目。

## （二）课程建设市省获奖

题为《践行职业道德 铸就职业梦想》的思政课建设，获市级教学能力大赛获三等奖；基于课程思政理念设计的《视频编辑》课程获省级教学能力大赛三等奖。

## （三）省教育厅网站多次报道

《安徽教育网》以《提升育人实效 打造育人品牌 安徽工程技术学校推进“三全育人”典型学部培育建设》《以赛促学 青春向党 安徽工程技术学校举办党的二十大知识竞赛活动》《匠心筑梦 开启新征程 安徽工程技术学校开展工匠精神专题讲座》《社会大课堂 劳动悟真知 安徽工程技术学校开展暑期劳动实践教育活动》等为题，对学校“大思政课”建设进行报道。

## 3 教育教学质量

### 3.1 专业布局

学校本着“稳定规模，优化结构；服务地方，协调发展；强化特色，提高质量”的专业建设思想，科学设置专业，大力加强特色专业、示范专业建设，形成了以装备制造、信息技术、土木建筑、交通运输、财经商贸、广告艺术六大专业群为主的专业布局。学校逐步建立并完善专业动态调整机制，进一步优化服务产业发展的专业布局。围绕区域云计算、大数据及电子商务等产业转型升级，不断强化学校专业建设发展与宿州市产业分布形态有机融合和同频共振，深挖专业内涵，深化校企合作，已经建成适应需求、特色鲜明、效益显著的四个重点建设专业群：迎合区域产业升级需要，2022年调整专业，停招停办城市轨道交通运营服务专业，新增中专会计事务专业、申报计算机应用技术专科专业，学校专业开办和建设与当地产业吻合度达到80%以上。2022年学校毕业生中，60%以上当地就业，在建筑、制造、电子商务等行业，有效服务地方经济，获得用人单位的一致好评。

### 3.2 课程建设

出台安徽工程技术学校在线开放课程建设方案，将课程建设与提质培优国家项目并轨推进，依托4个教学系部，成立4个课程建设团队，制定具体建设要求，《Python程序编写入门》等4门在线开放课程立项建设。每月教学会议督促落实，沟通协调，就建设中的困难、特别是将课程思政渗透融合于课程建设中，及时给予指导和帮助。目前课程建设正有序推进，计划于2023年中期，建设完成课程建设一期工程，课程教学大纲、课程标准、教案、课件及教学录像等基本教学资源建设完毕，

并于 2023 年下半年启动二期工程，着手制作视频动画及建设其他数字资源等。2022 年，思政课程教学团队，开展集中备课、教育培训、听课评课、交流研讨等一些列活动，积累了丰富的教学经验，在省级教学能力大赛中，获得省级比赛三等奖。同时学校利用公开课活动、课程思政教学设计比赛等多种形式，大力推进思政课程和课程思政在日常教学中的同向同行，切实贯彻落实立德树人的根本教育任务。

### 3.3 教学改革

教师兴则教育兴，教学质量的提高依托教师综合素质的不断提高，为此学校主要从教师培训、参观交流、校校合作等方面入手，提高教师业务能力水平，推动教学教法改革。一是充分利用国培、省培、校培等三级培训体系，从教学方法、专业建设、课程开发等实用业务开展能力提升培训活动；二是紧跟国家要求，开展暑期教师研修活动，借助国家职业教育智慧教育平台，开展为期两个月的系统培训，做到全员参与、全员考核，取得较好的培训效果；三是继续与宿州学院等高校合作，在师资队伍建设、联合办学、协助发展等方面深化交流，全面提升教师学历及教学能力；四是积极引进高学历优秀教师，聘请宿州学院专业教师和企业一线技能型人才，构建专兼职教师、“双师型”教师、骨干教师、专业带头人、名师为层阶的金字塔结构，助力新教师成长，有力支撑学校的专业建设和发展；五是开展教学基本功比赛、课程思政教学设计比赛等教学教研活动，提高全体教师的教学素养和教学技能，稳步推进教师教学方法改革，形成理实一体化、翻转课堂教学、项目案例教学、

工单工艺卡教学、“岗课赛证”有机融合等一批创新性教学模式，取得良好的教学效果；六是加大“1+X”证书考试宣传培训等组织工作，实现考试报名率增长120%的喜人目标，呈现“工程造价数字化应用”“数字营销技术应用”两个工种同时报名开考的喜人局面。受疫情影响，2022年实际考试1期，通过率100%，后两批次学生在完成报名、培训等工作的基础上，考试将延期至23年上半年举行。

### **3.4 教材建设**

2022年学校成立教材建设与选用委员会，在校党委的领导下，教材建设与选用委员会陆续开展了教材审查、选用等工作；制定了学校教材建设与选用管理办法（修订），对教材的选用及开发作出具体要求，在鼓励教师进行教材研究的同时，倡导教材开发校本化、特色化。2022年学校教师作为主编，出版全国职业教育规划教材《中职语文》，填补学校作为主编单位在国家规划教材领域的空白。今后，学校将加大政策引导与激励，强力推进教材建设工作。

### **3.5 数字化教学资源建设**

近两年，学校加大硬件投入，完善校园网，更新添置计算机，优化配置局域网，采用适用的网络管理软硬件，提高学校网络安全和管理效率，改善内网运行速度。加强软件建设，加强学校微信公众号管理，形成具有自身特色的资源库。同时加强应用，服务教学。发挥信息技术在学校管理中的作用，加快信息技术与学科教学的整合，购买一定数量的模拟教学软件，建成安徽工程技术学校网络教学平台，目前已建成包括心理健

康、劳动教育、礼仪教育、书法等超 20 门公共选修课，Photoshop、3DMAX、市场营销、工程测量、电工基础等近 40 门专业课的网络教学资源库，助力学生开展基于网络环境下的自主学习实践研究，提高学生的数字化技能。为了应对疫情变化，学校组织教师积极进行线上教学方案研讨，制定线上教学方案，根据课程特点使用学习通、钉钉、QQ 群、微信群等多种线上教学平台顺利完成教学，保证教育教学质量。

### 3.6 师资队伍建设

教师是办学的主体力量。学校现有教职工 109 人，其中专任教师 93 人，占教职工人数 84.4%，生师比为 10.7: 1；双师型教师 50 人，占比专业课教师 83.3%；硕士学位 24 人，比去年增加 7 人，占比达 25.8%；高级讲师 61 人，比去年增加 1 人，占比达 65.6%。

学校全面推进高质量教师队伍建设。2021 学年度充分利用线上线下资源推进教师培养培训。全年度共 18 位教师参加省培国培，占全校专任教师 19.8%。所有专任教师均完成 90 学时继续教育和 42 学时国家职业教育教师能力提升线上课程。引进硕士研究生 7 人，均接受了岗前培训和师徒结对指导。18 位教师获得高校教师资格证书。大力推进“双师型”教师培养，注重“双师型”教师素质提升，4 人获得更高级别职业技能等级证书，新增 1 名“双师型”教师。学校筹备和组织各类大赛。1 人获得“宿州市教坛新星”称号，获得省级教学能力大赛三等奖 1 项；举办校级“课程思政教学设计大赛”和“教师教学业务练兵和校级教坛新星遴选”，提升学校课程思政水平，

锤炼教师教学能力。

### 3.7 校企双元育人

2022年，学校持续推进与中煤矿山建设集团机电安装工程有限责任公司、安徽云厦建设集团、安徽江淮汽车集团股份有限公司、芜湖奇瑞汽车股份有限公司、宿州高新区安徽移动客服中心、安徽易德数据科技有限公司、宿州和君纵达数据科技有限公司的人才战略合作，积极探索和促进产教融合、校企双元育人机制；奋力推进与合肥美的暖通设备有限公司开展“双轨四段”式现代学徒制试点工作。本着“产教融合、校企合作、人才共育、制度创新”为原则，建立“双轨四段”式现代学徒班，制定“双轨四段”式现代学徒班招生考核标准，采用“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制培养模式，在“合作共赢、职责共担”的基础上，实施校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学。

与企业合作开展“1+X”证书试点。2022年共组织33名在校学生参加相应工作的“1+X”证书考试。其中19人报名中教畅享（北京）科技有限公司数字营销技术应用职业技能等级证书考试；14人报名广联达科技股份有限公司工程造价数字化应用职业技能等级证书考试。

#### 典型案例3

##### 落实“1+X”证书制度试点 全面提升学生职业素养

##### 一、背景

为贯彻落实全国教育大会和《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总

体方案》精神，进一步推进职业教育改革、培养高素质技能人才，学校积极落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》相关要求，努力推进“1+X”证书试点工作，进一步强化“岗证赛课”有机融合人才培养模式，以“1+X”证书制度试点工作为契机，为学生创造更多机会，鼓励学生全面提升自身的职业能力、就业能力及创新创业能力，为今后的学习、就业奠定坚实基础。

## 二、主要做法

在“1+X”证书制度试点工作过程中，围绕“德技并修”一个核心，追求教师能力提升与学生技能提升，实现课证融合。以建筑工程造价、电子商务等具体专业为例，学校以职业技能等级标准、职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以岗位技能和综合素质为核心，推进课证融通，并通过校企合作、组建教学团队、强化师资培训、开展线上线下混合式教学等多元化方式，发挥“X”对“1”中的技能、知识、素养等方面的强化、补充与拓展作用，推进“1”和“X”有机衔接和融合。

### （一）加强学习培训，打造“1+X”证书教学团队

习近平总书记对教师提出的“四个引路人”要求，是作为一名新时期合格教师应满足的基本条件。为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，全力打造高素质“双师型”优秀教学团队，各系部积极对接试点证书培训评价组织，结合试点工作要求和系部实际情况，强化教师学习培训力度。

系部领导加强自身“1+X”证书制度新理念的学习，准确把握试点工作的深刻意义和内涵要求，组建了“1+X”教学团

队，通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力，全面提高专业师资团队的教学与培训能力，不断提升专业技能与教学水平。

## （二）优化培养方案，有序推进“1+X”证书制度试点

学校坚持把立德树人作为根本任务，将技能培养融入人才培养全过程，并把技能养成作为培养学生的重心和关键。在教务处统筹下，各系部结合教学实际，积极探索“1+X”证书制度试点工作。



建筑艺术系组织参加“1+X”证书制度试点工作培训会议，深入领会工程造价数字化应用职业技能等级证书实施方案，积极探索课证融通，深化“三教”改革，扎实推进“1+X”工程造价数字化应用职业技能等级证书制度试点工作。在与培训评价组织保持联系、沟通的同时，深入其他院校和企业就课程体系设计、课程方案实施、实训学期安排等方面如何与“1+X”职业技能等级证书“工程造价数字化应用”对接融通等进行调研，制定了新的人才培养方案，结合“1+X”工程造价数字化应用职业技能等级证书要求优化教学进程，完善课程标准。组

组织相关教师多次召开专题教学研讨会，讨论课程实施方案、分解教学任务、优选教材清单，将“工程造价数字化应用”职业能力基础培养融入到专业课程教学中，实施课证融通，深化三教改革，把“1+X”工程造价数字化应用职业技能等级证书制度工作落到实处，夯实学生自主学习、终身学习和可持续发展的职业素养和技能基础。

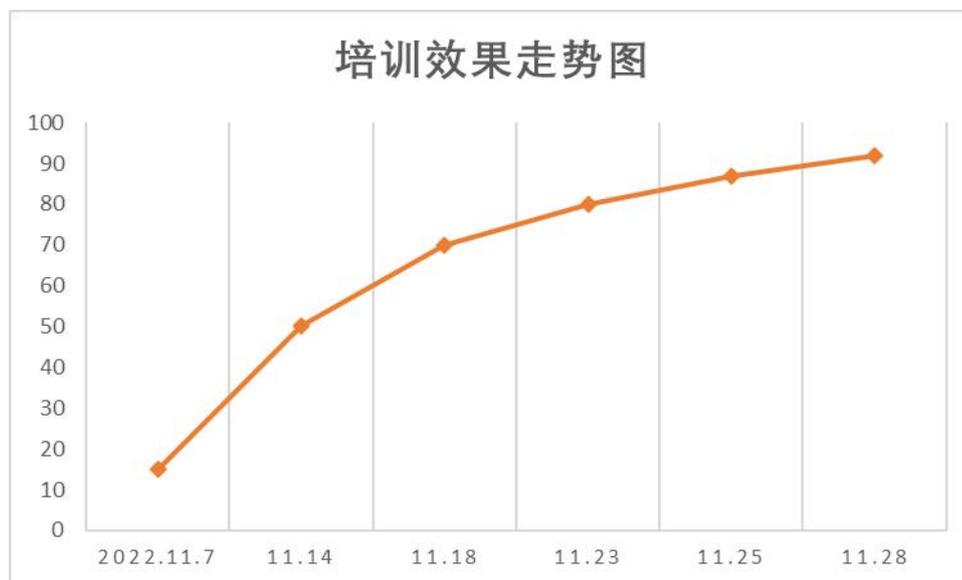
信息商贸系着手制定了《“1+X”证书试点工作细则》，将“X”证书标准与工匠精神渗透到专业教学教育中，按照“理顺原有人才培养模式、模块化培训课程体系构建、分阶段工作实施”的思路，组织专业教师对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究，对电子商务专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，以学历教育与职业教育并重的理念，将证书标准内容转化纳入课程教学内容，努力探索“1+X”证书培训内容与电子商务专业人才培养方案和课程体系深度融合。



### （三）线上线下联动，服务“1+X”证书考核辅导

为提升学生的技能水平，提高考核通过率，各系部采用线上、线下多种方式对学生进行培训辅导。授课教师合理分工，按照每个模块的教学内容需要，选择恰当教学手段，有效完成每个模块的授课任务。教师在课堂上手把手辅导以外，还借助课外活动、云课平台、腾讯会议等各种方式，实现多方式、多渠道的辅导、沟通。

为了提高学生的学习热情，在学生中形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，还通过发放一些小礼品，激发学生的学习热情。在正考之前举行模拟考试，模拟实际场景，尽最大努力营造模练真实工作环境，提升学生实际操作能力。在实际操作过程中，专业教师扮演培训师，用培训者视角设计培训场景与培训内容，以学生的获得感为标准，强调培训过程中学生的体验、反馈与互动，完成了教师向培训师转化的首次尝试，也增强了学生对考试的自信心。



### 三、建设成效

学校开展试点工作以来，建设了专业机房，可以满足 60

名同学同时考试的要求，积极结合“1+X”证书制度试点工作要求，修订人才培养方案，将职业技能培养融入各专业人才培养方案。

建筑艺术系教师郭海芳参加了广联达科技股份有限公司举办的“1+X”工程造价数字化应用职业技能等级证书（中级）师资考评员培训，信息商贸系有3名教师进行数字营销技术职业技能等级证书考评员的申报，都顺利通过考核。

“1+X”证书制度作为“职教20条”的一项重要创新，是进一步落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合及校企合作的一项重要举措。自试点工作开展以来，学校申报了工程造价数字化应用（初级）、数字营销技术（初级）安徽省第四批职业技能等级证书，已通过评价机构审批试点验收。

在系部师生的努力下，学校组织了两期工程造价数字化应用职业技能等级证书（初级）考试，通过率100%。

#### 四、示范作用

2021年学校开展工程造价数字化应用（初级）证书试点，2022年，增加数字营销技术（初级）证书试点。在校级交流中，学校先后与安徽机械工业学校、安徽省第一轻工业学校、安徽能源技术学校等进行“1+X”证书试点交流。

今后，学校将继续坚持把立德树人作为根本任务，不断深化教育教学改革，积极探索“1+X”证书制度试点工作，围绕行业对人才的新需求，以企业用人为导向，以岗位技能和综合素质为核心，培养具有良好职业道德和人文素养、掌握专业技

术应用的技能人才，实现学历教育与技能教育双丰收。

#### 4 国际合作质量

学校暂没有开展国际合作，将会把开拓国际合作作为未来学校发展的长远战略目标。

#### 5 服务贡献质量

学校开展学历教育的同时，不断发挥自身优势、履行社会责任、服务地方企业发展。一是协助市人社局、市应急局、市安全生产技术协会完成了全市 2022 年度危险化学品企业工伤



预防能力提升培训；二是利用学校现有安徽省特种作业人员安全技术培训机构（原二级）资质，面向企业提供安全技能培训，开展低压电工、登高作业、焊工等特殊工种培训和考试工作；三是负责宿州市安全生产技术学会微信公众号、网站运行管理等协会宣传、协会企业安全培训等工作。



## 典型案例 4

### 积极开展社会培训工作 助推地方企业发展

#### 一、背景

2019年2月国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）进一步明确了“实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责”，要求职业院校“开展高质量职业培训”。安徽省教育厅等十四部门印发的《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》对职业院校全面开展职业培训，促进就业创业行动作了全面安排部署。学校具备安徽省特种作业人员安全技术培训机构（原二级）资质，开展社会培训工作既是学校的传统，也是学校的优势。

#### 二、主要做法

##### （一）加强管理，严格制度执行，确保培训质量

一是严格执行培训工作薪酬管理制度，激发职工参与培训工作热情。不断完善培训工作薪酬管理，进一步强化人员责任意识，为学校培训工作健康有序运行奠定坚实基础。二是健全培训组织机构，加强内部管理。多年来，学校培训中心工作一直是挂靠在学校实训科，不是学校独立的内设二级机构。为了便于对外开展培训业务，扩大培训业绩，学校新一届党政班子上任后充分调研、反复论证，在2022年6月正式成立学校职业培训鉴定处，将原实训科技能鉴定业务和培训业务一并纳入新设部门，这对学校下一步做大做强培训工作起到了较大促进。三是加强培训质量管理，扎实推进安全培训机构健康运行。学校培训业务上受到宿州市应急管理局的指导，在培训质量上严格

按照国家、省市应急管理等部门规定的培训大纲要求组织培训。学校安全培训机构在2022年4月向安徽省安全生产协会递交安全培训机构资质备案延期申请并通过验收。2022年6月，安徽省应急管理厅安全培训“走过场”专项检查督导组来学校专项检查培训工作开展情况，对提出的问题，进行了认真整改。同时，为了提升培训质量，根据特种作业培训大纲等规定，职业培训鉴定处于2022年11月2日组织学校安全培训教师进行座谈，进一步明确了培训上课质量和学时的有关要求，确保培训规范，质量过硬。



## （二）整合优质师资力量，打造高水平培训平台

一是为满足学校安全培训机构正常运行，学校职业培训鉴定处致力于师资团队建设，注重师资队伍培养。从全校选聘了一批责任心强，具备中级及以上职称教师参加安徽省安全培训机构教师资格培训考试，对顺利取得安全培训教师资格的教师，安排参与安全培训授课工作。二是学校承接宿州市危险化学品企业、金属非金属矿山企业、烟花爆竹企业等安管人员培训时，由于学校缺乏相关专业教师，加之行业专业性比较强，学校积极聘任宿州市应急管理局和宿州市安全生产技术协会专家库成员作为学校高危行业安全培训教师，大大充实了学校安全培训教师队伍，提升

了培训授课质量。三是加强教师授课管理，打造高水平授课师资队伍，职业培训鉴定处认真组织安全培训教师进行业务学习，在每期培训班结束时，都要对授课教师进行授课满意度调查，对于授课不认真、学员不满意的教师坚决不再继续聘任其参加安全培训授课任务，确保培训授课质量不打折扣。



### （三）不断发挥自身优势，履行社会责任

一是学校是安徽省安全生产协会理事单位，是宿州市安全生产技术协会常务理事单位，因宿州市安全生产技术协会工作需要，职业培训鉴定处积极参与协会工作，协助市人社局、市应急局、市安全生产技术协会完成了全市 2022 年度危险化学品企业工伤预防能力提升培训工作。二是处室主要负责人利用业余时间无偿负责协会微信公众号、协会网站运行管理以及协会宣传、协会企业安全培训等工作，有效宣传了学校各项业务工作开展。三是学校利用自身优势，积极为宿州市各企业安全生产提供培训服务，先后为宿州市供水公司、宿州市汽运公司等单位员工进行安全知识宣讲，为企业提供安全技能培训服务。

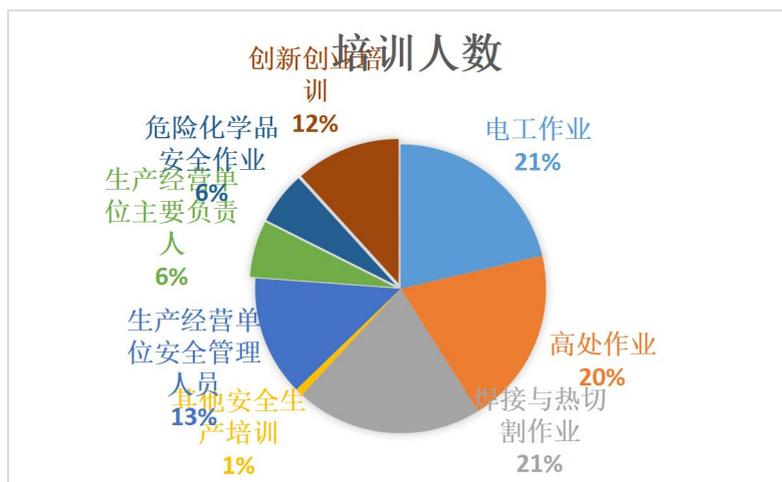


### 三、工作成效

今年,面对新冠疫情的影响,学校培训工作受到了较大冲击,但在市应急管理局和学校领导的大力支持下,在全校教师的积极参与下,职业培训鉴定处认真抓好每一期培训班的服务保障和管理工作的,严格落实新冠疫情防控制度,按照培训规定落实好资料收集整理、课程安排、理论和实操考核、合格证件制证发放等工作,取得了较为理想的效果。



一年来,共计组织实施了 10 期电工、焊工、空调制冷、高处作业等社会特种作业人员培训班, 7 期危险化学品企业生产经营单位管理人员安全培训班, 3 期危化特种作业人员培训班, 1 期非煤矿山安全管理人员培训班、7 期创业培训班。全年共计培训各类人员 4000 余人次。



## 五、示范作用

### （一）宿州市职业院校开展社会培训的先行者

学校社会培训工作开展的早,具备社会特种作业人员培训资质的机构目前宿州市仅为3家,其他两家为企业和技师学校,作为中职学校开展此项工作的仅学校1家。

### （二）社会培训国家标准的坚决执行者

目前,市场上的各类培训机构琳琅满目,私人培训机构较多。作为公立学校,学校认真落实国家、省市对培训工作的有关要求,积极健全培训工作制度,确保培训质量,初现培训品牌效应。

### （三）职业院校开展社会培训的示范者

学校是省安全生产协会理事单位,多次参加省安全生产协会会议,在大会上交流经验。省教育厅网站以《为民为企业做好服务 助力优化营商环境 安徽工程技术学校开展非煤矿山企业负责人和安全管理培训》等为题,宣传学校培训工作。

## 6 政策落实质量

### 6.1 政策落实

学校在省委教育工委的正确领导下,认真贯彻党的教育方

针，学习宣传贯彻全国、全省职业教育大会精神，坚持教育创新，以发展为主题，以改革为动力，全面实施素质教育，积极推行新课程改革实验，大力开展研究性、探究性学习，加快实施教育信息化建设，加强师资队伍建设，切实强化学校内部管理，不断提升学校办学条件。进一步加强了未成年人思想道德建设，狠抓了学生思想品德和养成教育，突出开展了法制教育和安全教育工作。

教育质量的高低关键在于宏观管理的正确领导，使教育管理现代化、科学化、民主化，鼓舞教育工作者的积极性，校级领导具备强烈的学习意识，通过学习法律、法规，专业知识，管理知识，强化责任意识、发展意识、质量意识，从权力管理转变到制度管理，从经验管理到科学管理，从非理性管理到理性管理，构建适合本校实际的校本管理理念，全面提升教学质量。

本着一切为了学生发展的办学宗旨和做精、做大、做强的办学思路打造品牌专业和品牌学校，为高校和社会输送高质量的专业化技能型人才。校级领导具备求真务实和开拓创新的领导品格，不断改革创新，根据职校发展形势和本校实际情况，寻求办学的突破口确立办学特色，自主确定学校办学方向和组织管理行为，优化各方面资源配置，从而提高办学效能。

在对重要问题、重大事项的决策过程中，能坚持按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则进行，在充分讨论的基础上，坚持集体研究，对多个决策预案进行筛选，从而确定一个最佳决策方案。凡是党政决策重大问题和重要事

项，都会召开校党委会、校长办公会、行政会议多方征求意见。

## 6.2 经费投入

部门：安徽工程技术学校

单位：万元

功能分类科目编码			科目名称	本年支出合计	基本支出	项目支出
类	款	项	栏次	1	2	3
			合计	2,856.72	2,208.87	647.86
	205		教育支出	2,558.38	1,910.52	647.86
	20503		职业教育	2,558.38	1,910.52	647.86
	2050302		中等职业教育	2,558.38	1,910.52	647.86
	208		社会保障和就业支出	278.15	278.15	
	20805		行政事业单位养老支出	278.15	278.15	
	2080502		事业单位离退休	278.15	278.15	
	210		卫生健康支出	7.60	7.60	
	21011		行政事业单位医疗	7.60	7.60	
	2101102		事业单位医疗	7.60	7.60	
	221		住房保障支出	12.60	12.60	
	22102		住房改革支出	12.60	12.60	
	2210202		提租补贴	12.60	12.60	

2021 年度投入总计 2856.7 万元（含年末财政拨款结转和结余）。其中：基本支出 2208.87 万元；项目支出 647.86 万元。支出主要用于学校日常运转、更新购置教学设备及学生奖助学金。基本支出中的一般公共预算财政拨款支出 2148.94 万元。其中：教育支出（类）支出 1850.59 万元，；社会保障和就业支出（类）支出 278.15 万元；卫生健康支出（类）支出 7.6 万元；住房保障支出（类）支出 12.6 万元。

## 典型案例 5

### “三全育人”典型学部培育建设探索

#### ——提升育人实效 打造育人品牌

#### 一、背景

安徽省教育厅印发《关于开展中等职业学校“三全育人”典型学校培育建设工作的通知》，启动“三全育人”典型学部培育建设，同期学校实施系部化改革。为全面贯彻全国、全省职业教育大会精神，认真落实《安徽省职业教育提质培优行动计划(2021-2023年)实施方案》关于“构建‘三全育人’体系”要求，扎实推进学校“三全育人”综合改革，构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透、职业教育特色突出的育人体系，打通育人“最后一公里”，大力提升学校思想政治工作质量。学校提出“三全育人”典型学部培育建设目标。



智造装备系积极相应，认真贯彻有关文件精神，坚持遵循“全员、全程、全方位”育人的工作纲领，紧紧抓住专业建设契机，围绕立德树人根本任务，严格按照《安徽省中等职业学

校“三全育人”典型学部培训建设标准》开展工作，形成了“人人关心育人，人人为了育人”的浓厚氛围，使育人工作更有温度、人才培养更有厚度、立德树人更有成效，育人工作得到全面推进。

## 二、主要做法

（一）制定“三全育人”典型学部建设工作方案，落实九大育人体系

制定《安徽工程技术学校智造装备系“三全育人”典型学部建设工作方案》，把立德树人融入课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人九大育人体系，以期形成全员全过程全方位育人格局，着力培养有理想、有情怀、有责任、有担当，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



对人才培养方案进行适时调整(3年修订一次),开展2022级人才培养方案研讨论证,对人才培养方案进行修订,以全面贯彻落实“三全育人”要求,培养学生德、智、体、美、劳全

面发展，具有爱国敬业、踏实肯干、勇于创新、与人合作的良好品德，牢固掌握必要的基础知识和各专业知识，具有较强的实践能力。

系部高度重视专业技能培养，将培育和传承工匠精神贯穿到教学及实训过程。本着“以赛促教，以赛促学”的宗旨，积极组织师生参加各级各类技能竞赛。

为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，充分发挥劳动教育课在学生思想政治工作中的作用，弘扬劳动精神，培养劳动情怀和社会责任感，促进全校学生树立正确的劳动观、价值观，结合最新修订的人才培养方案指导意见，学校将劳动教育纳入人才培养方案。智造装备系利用暑期组织学生开展劳动实践教育活动。

系部积极开展“感恩祖国、助学筑梦、励志成长”为主题的征文比赛。充分发挥党建领航作用，助力“三全育人”组织育人机制，开展学生学习党的二十大精神宣传活动。同时积极开展各项社会实践和志愿者服务活动，加强学生社会实践工作，指导学生在实践锻炼中增长才干。

## （二）狠抓学风建设，促进系部学生管理工作质量提升

将学风建设与学生管理工作紧密结合，从健全机制、建好队伍入手，实现学生工作始于“严管理”终于“促发展”。一是抓好管理队伍建设，将育人目标严要求、高标准的落实到实际工作中。充分发挥党支部战斗堡垒作用，党建引领，以师德建设为切入点，强化专任教师“育人”功能的发挥。教师的敬业

精神、严谨治学态度和求实作风对学生具有良好的示范作，要求教师不仅传授专业知识更要做到教书育人、管理育人。二是学生管理队伍建设常抓不懈，管理服务求实效。在提升业务工作能力的时候，强化班主任工作精细化。按照班主任工作量考核标准来考核，推行班主任与任课教师的联系制度、定期进宿舍制度、学生谈心谈话制度等，班主任真正成为了学生的人生导师和健康成长的知心朋友，充分发挥了班主任在学风建设中的引导、促进、维护作用。强化学生自主管理能力提升机制建设，形成学生实现自我管理的合力和核心团队，极大地推动了学生工作的效率和效果。



### （三）学校高度重视“三全育人”学部培育建设工作

学校紧紧围绕立德树人根本任务，立足职业教育类型定位和系部建设，聚焦师生两个主体，着眼德技两个维度，以加强

师德师风长效机制建设为重点，以改革课程、文化、实践三大载体为关键，融合各方面育人元素，扎实推进“三全育人”综合改革，实现人才培养的倍增效果，积极推进“三全育人”典型学部培育建设。

### 三、工作成效和示范引领

#### （一）教学质量得到提升

系部充分利用网络等现代化教学手段，提升课程亲和力、感染力和实效性；充分发挥优秀教师的传、帮、带作用，鼓励年轻教师在教学和教研中勇挑重担；积极推动课程思政教学研究和改革，进一步梳理专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，形成专业课教学与思想政治教育紧密结合、同向同行的育人格局。

#### （二）形成协同育人合力

系部坚持立德树人，推动全员、全方位、全过程育人，努力培育时代新人，引领学生健康成长、全面成才；充分发挥课程、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，立体化、多方面扎实开展育人工作。

#### （三）系部建设经验得到认可

智造装备系“三全育人”典型学部培育建设项目成功入选2022年安徽省中等职业学校“三全育人”典型学部培育建设名单。

### 四、后续工作

系部将根据教育部《职业院校“三全育人”典型学校建设

指南》和安徽省中等职业学校“三全育人”典型学部建设标准，健全工作机制，压实工作责任，注重德技并修，落实立德树人根本任务，稳步有序开展“三全育人”典型学部培育建设，创新方式，凝练特色，努力形成可复制、可推广的建设成果、工作经验和典型案例，切实提高技术技能人才培养质量。

## 7 面临挑战

新时代，职业教育有着强劲的发展契机。全国职教大会和新职业教育法对破解职业教育发展“瓶颈”问题明确了方向、举措和保障。学校顺应发展大势，发扬历史主动精神，迎难而上、砥砺前行、取得了一定成绩，也面临着诸多挑战。作为职业学校，如何应对大挑战、把握大趋势、抓住大机遇成为必须深入思考和着力破解的重大课题。

### 7.1 现有挑战

招生数量相对少、生源质量不高。国家虽然把职业教育与普通教育放到同等重要地位，但是社会上大部人还是认为初中毕业上高中考普通大学是成才之路，上普通学校无望的学生才会报考职业院校。鉴于此，加之学校是省属学校，在招生上不具有地域优势，存在招生数量相对少、生源质量不高的发展问题。

实训教学与现代化生产要求存在差距。主要表现为现代化企业设备不足或缺失、教学与实践存在差别、企业管理文化氛围营造不足。

校企合作一头热一头冷。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。对于校企合作，

培养职业人才的院校热情满满,另一方面作为人才需求方的企业却反应冷淡。校企合作绝大部分企业合作的主要目的是从学校招收准毕业生,解决招工问题,对参与教学过程没有兴趣。

现代职业教育改革落实受限。现代学徒制、“1+X”证书、“岗课赛证”融通等现代职业教育改革在落实过程中受到诸多限制,落实不到位。现代学徒制,一方面要有合适的企业,另一方面企业要有合作的意向和实力。“1+X”证书,往往需要学校投入较多资金配置相关设备和软件。“岗课赛证”融通,需要学校对岗、课、赛、证都要有深入认识,还要有综合评判能力。目前学校在落实上还有较大差距。

内部治理体系需进一步完善。随着学校各项事业快速发展和现代职业教育发展的要求,学校的内部治理体系已跟不上发展需要。

## 7.2 应对措施

招生数量相对少、生源质量不高。学校将加大内涵建设,提升办学质量,加大招生宣传力度,促进社会对职业教育的认知,增强学校的办学吸引力。

实训教学与现代化生产要求存在差距。学校将加大设备投入,购置生产性设备;增加认识实习、跟岗实习,做实顶岗实习;创设企业管理文化氛围,在环境布置、管理上贴近企业;深化校企合作,实践“产教融合、校企一体”办学模式。

校企合作一头热一头冷。学校将充分利用政策优势,宣传、调动企业参与校企合作的积极性;改变自身功能定位,不仅为企业提供职业人才,还要发挥学校优势为企业提供技术支持,

为企业提供最大的服务；深化校企合作，通过共建产业学院、产教融合项目、企业订单班等形式，让熟悉市场的企业参与到学校的建设与发展中来。

现代职业教育改革落实受限。学校将提高政治站位，增强落实自觉性主动性；加强学习，增强业务能力；加大投入，创设实施条件，更好地落实现代职业教育改革。

内部治理体系需进一步完善。学校将以系部化改革为契机，全面梳理规章制度，建立新的制度框架体系，以推进学校发展为目标，以内涵建设为核心，以队伍建设为关键，以能力建设为基础，实现内部管理的规范化、标准化、科学化，助推学校高质量发展。

## 附表

表 1 中等职业教育质量数据表

表 2 满意度调查表

# 中等职业教育质量数据表

单位名称：安徽工程技术学校

序号	指标	单位	2022年	2021年	备注
1	思政课程教师数	人	5	5	引用
2	德育工作人员数	人	7	7	引用
3	班主任数	人	30	33	引用
4	德育活动学生参与数	人	997	662	引用
	其中：国家级	人	0	0	引用
	省级	人	0	0	引用
	地市级	人	0	0	引用
5	体育课专任教师数	人	4	5	引用
6	美育课专任教师数	人	5	5	引用
7	升学总人数	人	156	128	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	78	48	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	78	80	引用
	升入职业本科人数	人	0	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	0	引用
	升入专科人数	人	156	128	引用
8	全日制在校生数	人	997	662	引用
9	专业数量	个	9	11	引用
10	课程总量	门	295	308	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	654	622	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	77.1	75.4	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	0	引用
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取	人	28	59	引用
16	生均校园用地面积	平方	79.21	119.29	引用
17	生均校舍建筑面积	平方	50.89	75.89	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	15255	19953	引用

序号	指标	单位	2022年	2021年	备注
19	年生均财政拨款	元	5000	5000	引用
20	纸质图书数	册	45153	40153	引用
21	电子图书资源数	册	7000	7000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	200	100	引用
23	教职员额定编制数	人	209	209	引用
24	教职员总数	人	109	105	引用
25	专任教师数	人	93	87	引用
	其中：专业教师数	人	60	58	引用
26	生师比	:	10.7:1	7.6:1	引用
27	双师型教师总数	人	50	58	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	66.6	66.7	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	25.8	4.6	引用
30	兼职教师总数	人	22	18	引用
31	毕业生总数	人	237	185	引用
32	就业人数	人	81	57	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	237	185	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	81	57	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	69	52	学校填报
	服务第三产业人数	人	12	5	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	4	6	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	0	引用

# 中等职业教育满意度调查表

单位名称：安徽工程技术学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	2021 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.5	331			网络问卷
	其中：课堂育人满	%	93.9	331			网络问卷
	课外育人满	%	93.3	331			网络问卷
	思想政治课 教学满意度	%	93.3	331			网络问卷
	公共基础课 (不含思想 政治课)教 学满意度	%	93.6	331			网络问卷
	专业课教学	%	93.3	331			网络问卷
2	毕业生满意度	—	——				——
	其中：应届毕业生	%	93.3	30			电话访谈
	毕业三年内 毕业生满意	%	92	50			电话访谈
3	教职工满意度	%	96.3	109			网络问卷
4	用人单位满意度	%	98	6	98	6	电话访谈
5	家长满意度	%	87.6	331			网络问卷